

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2024/25

Nome e cognome della docente: Sondra Cerrai

Disciplina insegnata: Geografia Generale ed Economica

Libro di testo in uso: Obiettivo Geografia Corso di geografia generale ed economica di S. Bianchi, G. Savino, R. Kohler, C. Vigolini- edito da De Agostini
anno 2018 - 5 Ristampa

Classe e Sezione: 2F

Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie

COMPETENZE

- Comprendere le diversità culturali, economiche e sociali attraverso il confronto fra aree geografiche
- Comprendere il cambiamento sincronico e diacronico attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Coniugare la conoscenza dei problemi ambientali con comportamenti adeguati a difesa del pianeta
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Migliorare il linguaggio con termini adeguati alla materia, sia in sede scritta che orale.
- Educare alla cooperazione e all'inclusione tra compagni/e di classe, al fine di migliorare il clima di lavoro e contribuire alla crescita personale;

CONOSCENZE

- Conoscere i contenuti fondamentali della geografia economica, politica, fisica e sociale;
- Conoscere i metodi e gli strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico con individuazione delle coordinate geografiche (latitudine e longitudine e loro utilizzazione);
- Saper distinguere i vari tipi di carte e di mappe; individuare e comprendere i motivi delle varie regioni climatiche;
- conoscere i processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (in particolare la globalizzazione economica, la demografia e le migrazioni, le risorse e lo sviluppo sostenibile);

ABILITA'

- Cogliere spunti di attualizzazione dal punto di vista politico, religioso, socio-economico e culturale dagli argomenti studiati.

OBIETTIVI MINIMI

- Conoscere gli elementi fondamentali degli argomenti di geografia economica, antropica, sociale e politica analizz

Percorso 1

Il metodo e gli strumenti della geografia

- Cos'è la geografia
- Le carte geografiche e la cartografia digitale
- Tabelle e grafici
- L'orientamento e le coordinate geografiche
- Latitudine e longitudine

Competenze: metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali

Conoscenze: sapersi orientare, e comprendere che il territorio può essere riprodotto sulle carte e sui grafici/tabelle

Abilità: proporre esempi di orientamento e rispettare gli altri nell'esposizione delle proprie risposte, nel rispetto delle opinioni altrui.

Saper trovare su un planisfero le terre emerse e le acque

Obiettivi Minimi: Saper utilizzare termini specifici della disciplina ed acquisire una proprietà di linguaggio orale e competenze base negli scritti. Saper interpretare alcuni fra gli strumenti della geografia ed essere consapevoli del rapporto uomo-ambiente.

Percorso 2

La Terra e la crisi ambientale

- Movimento di rotazione e di rivoluzione della terra; latitudine quale fattore di influenza del clima
- La terra come pianeta azzurro.
- Gli ambienti e i biomi della Terra
- Inquinamento e sfruttamento delle risorse naturali
- Le risorse e l'energia
- Riscaldamento climatico: ipotesi scientifiche
- Sostenibilità

Competenze: apprendere la struttura del Pianeta

Conoscenze: saper riconoscere i diversi ambienti naturali della Terra; prendere coscienza del rispetto dell'ambiente per uno sviluppo sostenibile

Abilità: saper interagire con gli altri e condividere.

Obiettivi Minimi: comprendere il termine sostenibilità in riferimento alle risorse della terra e al loro sfruttamento.

Utilizzare termini specifici della disciplina

Percorso 3

La popolazione mondiale e le attività economiche

- La crescita e le sue variazioni nel tempo
- La demografia significato e i suoi indici/tassi
- I movimenti migratori
- I caratteri culturali: le lingue e le religioni
- Come cambiano l'occupazione e il PIL nei vari settori

Competenze: comprendere i processi ed i fattori di cambiamento del/nel mondo

Conoscenze: Comprendere le motivazioni che spingevano i nostri avi a spostarsi (migrazioni) e come sono mutati gli indici e i tassi demografici (natalità, mortalità, speranza di vita ...)

Abilità: confrontarsi con i pari per analizzare i più importanti problemi del mondo contemporaneo

Obiettivi Minimi: saper analizzare i flussi migratori, le loro cause e le conseguenze.

Percorso 4

La crescita delle città

- L'esplosione urbana
- Le megalopoli e il paesaggio della città diffusa
- Le metropoli dei paesi sviluppati e di quelli in via di sviluppo

Competenze: Cosa è una città e come cambia in funzione delle dimensioni. Quali attività vi possiamo trovare e comprendere le motivazioni degli spostamenti (cercare nuovi e migliori stili di vita?)

Conoscenze: saper riconoscere i diversi ambienti naturali, anche quelli diversi dal bioma in cui ci muoviamo e prendere coscienza che dobbiamo rispettare ogni cm di questo pianeta per uno sviluppo sostenibile a favore delle future generazioni

Abilità: saper interagire fra pari e condividere esempi e progetti.

Obiettivi Minimi: comprendere la crescita esponenziale di molte città, vantaggi e svantaggi

Percorso 5

La globalizzazione

- Definizione e descrizione ed esempi pratici (McDonald's, produzione e vendita di un paio di jeans)
- Le multinazionali e la geografia del lavoro
- Vantaggi (villaggio globale) e svantaggi (Sfruttamento globale, inquinamento del suolo, il digital divide) della globalizzazione.

Competenze: Apprendere le interazioni all'interno del Pianeta

Conoscenze: saper riconoscere i fattori che hanno portato ad un mondo interconnesso.

Abilità: Individuare i caratteri dell'economia globalizzata.

Obiettivi Minimi: comprendere cosa si intende per globalizzazione e quali vantaggi ha portato alle popolazioni e all'ambiente e quali disuguaglianze ha innescato.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica

Per il dettaglio si rimanda a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe.

E' previsto l'inserimento di nozioni di educazione civica ogni qual volta possibile, con l'obiettivo di promuovere la formazione umana e del/la cittadino/a.

Vi è l'intenzione di svolgere un percorso di educazione ambientale (obiettivo 13 dell'Agenda 2030, lotta contro il cambiamento climatico) nel primo quadrimestre, da svolgere in maniera cooperativa, in gruppi tra pari.

Altro tema che verrà affrontato, nel secondo quadrimestre, sarà quello delle migrazioni secondo la medesima modalità.

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

Dato il poco tempo a disposizione, ovvero una sola ora settimanale, ci saranno verifiche scritte di tipo sommativo al fine di riuscire ad erogare tutte le unità didattiche prefissate.

Si procederà, tuttavia, a costanti sollecitazioni *in itinere* con interventi dal posto e feedback costanti da valutare come verifiche formative.

5. Criteri per le valutazioni

Per i criteri di valutazione si rimanda al PTOF 22/25. L'impegno e l'attenzione dimostrati in classe e la partecipazione attiva alle lezioni sono da considerarsi elementi che contribuiscono in modo determinante alla valutazione finale.

6. Metodi e strategie didattiche

Saranno adottate strategie cooperative, inclusive e metacognitive con l'adozione di strumenti e metodologie variegati in modo da andare incontro ai diversi stili cognitivi.

- Lezioni frontali
- Lezioni partecipate e dialogate
- Discussioni guidate
- Debate
- *Cooperative learning*;
- Utilizzo di materiale video e informatico
- Lavori di approfondimento da svolgere in classroom
- Attività in piccoli gruppi
- Ricerche individuali e/o lavori di gruppo
- Attività di recupero e potenziamento in itinere

Pisa li 30 novembre 2024

La docente

Sondra Cerrai